

## Informe del Módulo 1. Competencias para la gestión estratégica de instituciones educativas

El Módulo 1: Competencias para la gestión estratégica de instituciones educativas forma parte del **diplomado en Planeación Estratégica de la Educación Superior Universitaria**, organizado en el marco de la elaboración del **Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2008-2023**, el cual fue orientado a los directores, secretarios, funcionarios de primer nivel, directores de áreas administrativas, y otros profesionales involucrados en la gestión estratégica de las dependencias educativas convocadas, que deseaban adquirir o fortalecer conocimientos relacionados con el pensamiento, planeación y acción estratégica; así mismo se pretende que estos conocimientos apoyen a la formulación del plan de desarrollo institucional a largo plazo.

La **organización del diplomado está a cargo** de la Comisión Institucional de Planeación, presidida por el Rector, el Lic. Mario García Valdez y la coordinación operativa del módulo estuvo a cargo de la M.C. Luz María Nieto Caraveo, Secretaria Académica de la UASLP, con apoyo de la M.A. Maricela Ramírez Zacarías, Coordinadora de Planeación y Evaluación Institucional.

Los objetivos que se plantearon fueron los siguientes:

- Impulsar el fortalecimiento de las competencias profesionales vinculadas con la gestión estratégica en el ámbito de la universidad como organización, en este complejo inicio del siglo XXI.
- Desarrollar acciones de formación en gestión educativa estratégica, que habiliten una visión integral sobre las competencias, de manera tal que impulsen cambios compartidos que impliquen mejora en la formulación y el desarrollo del plan de desarrollo institucional.

Para el logro de dichos objetivos se invitó a la **Maestra Pilar Pozner** para que impartiera el módulo quien es especialista en gestión educativa y escolar en Latinoamérica y del Caribe y que se ha desempeñado como consultora y formadora de: IPE-UNESCO, OEA, OREALC-UNESCO, CINTERFOR-OIT, OEI; UNICEF; así como en secretarías y ministerios de educación de diversos países o estados, y en diversas universidades de la región americana.

Inicialmente se planteó que el taller se diera en una fecha (del 13 al 15 de junio), de este modo el Lic. Mario García convocó a todos los directores y funcionarios responsables de las entidades académicas y de la gestión que conforma la Universidad, obteniendo una excelente respuesta, por lo que se tuvo que abrir una nueva fecha para poder responder a la demanda de las personas interesadas en recibir este diplomado; por lo tanto el **módulo 1 se impartió en dos fechas**:

- Del 13 al 15 de junio de 2007 con una participación de 219 personas y,
- Del 17 al 19 de octubre con una participación de 149 personas

En total se tuvo una participación de **368 personas** de las diferentes entidades académicas y de la gestión. Ambos talleres se impartieron en las instalaciones de la Unidad de Posgrados, de tres días cada uno con un horario de 9:00 a 13:00 hrs.

El módulo se desarrolló en forma presencial organizado en cinco conferencias reflexivas y tres mesas de trabajo. La dinámica fundamentalmente intercaló presentaciones conceptuales problematizadoras, momentos para el intercambio de ideas así como pequeñas actividades en equipos de trabajo o individuales. Las conferencias se llevaron a cabo en el auditorio y las mesas de trabajo en los salones correspondientes.

Las conferencias que se impartieron fueron las siguientes:

- Fortalecimiento de la gestión estratégica: de la administración a la gestión.
- Hacia nuevos estilos, enfoques y prácticas de liderazgo.
- Trabajo en equipo y redes de trabajo.
- En gestión estratégica no todo cambio es mejora: la construcción de consensos hacia la innovación.
- La competencia anticipatoria en la planeación estratégica.

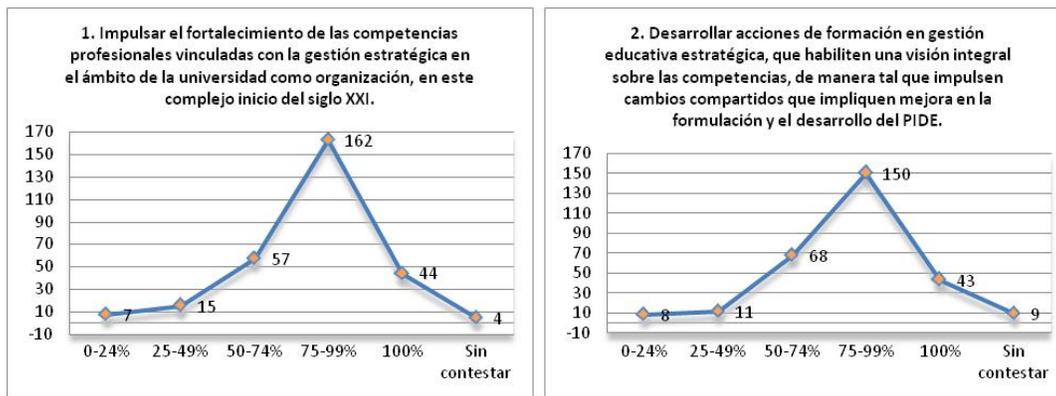
La estrategia de trabajo se basó primordialmente en la colección **"De la Administración Escolar a la Gestión Educativa Estratégica. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa"** de la Maestra Pilar Pozner. Además se incorporaron otros materiales y bibliografías de otros autores.

Esta "Caja de herramientas" está dirigida a desplegar posibilidades y oportunidades de formación para actualizar la comprensión de los procesos educativos en el mundo contemporáneo y el papel de la educación en los nuevos escenarios sociales, económicos y educativos. La "caja de herramientas" busca promover una ampliación significativa del acceso a las **competencias que exigen los puestos claves de la gestión educativa** y propiciar una comprensión sobre los desafíos de las organizaciones educativas garantizando una mayor profesionalización en la toma de decisiones de sus responsables.



Una vez que el taller concluyó, se realizó una evaluación del mismo, respondiendo a dicha encuesta 289 personas de 368 que asistieron al módulo. Los resultados más significativos son los siguientes:

En relación al cumplimiento de los objetivos, más del 70% de las personas encuestadas opinan que los objetivos se cumplieron de un 75% a un 100%.



En cuanto a la calidad de la instructora, en promedio, el 88% de los encuestados otorgan a la instructora una calificación de 9 y 10 (23% y 65% respectivamente) y finalmente el 78% de los encuestados opinaron que la realización del taller fue excelente.

	Vacia	<=6	7	8	9	10
Dominio de los temas abordados en el curso	0%	0%	0%	3%	18%	79%
Experiencia demostrada	0%	0%	0%	2%	19%	78%
Formación académica y capacidad sobre el tema	0%	0%	0%	2%	17%	80%
Claridad para explicar los conceptos	0%	0%	2%	8%	25%	65%
Pertinencia de los materiales de trabajo (lecturas)	2%	1%	1%	8%	25%	63%
Cantidad de materiales de trabajo (lecturas)	2%	2%	2%	6%	25%	64%
Capacidad para poner ejemplos y guiar discusiones	0%	0%	2%	7%	24%	67%
Cobertura de los temas programados	1%	1%	5%	21%	34%	38%
Capacidad para atender preguntas y comentarios	3%	1%	1%	10%	25%	60%
Disponibilidad para brindar asesoría y atención fuera del curso	15%	0%	1%	8%	22%	54%
Puntualidad en el inicio y conclusión de sesiones	1%	1%	1%	4%	24%	69%
Manejo y pertinencia de los recursos audiovisuales	12%	1%	2%	10%	21%	53%
Estímulo a la participación del grupo	1%	1%	2%	4%	19%	74%
Continuidad de las sesiones	1%	0%	0%	7%	25%	66%
Ambiente de trabajo que generó en el curso-taller	0%	0%	0%	3%	17%	79%
Motivación sobre los temas abordados	2%	0%	0%	5%	22%	71%
Estímulo a actividades de indagación posterior sobre el tema	1%	1%	1%	11%	25%	61%
Claridad de los mecanismos de evaluación	6%	3%	6%	11%	28%	47%
<b>Promedio</b>	<b>3%</b>	<b>1%</b>	<b>1%</b>	<b>7%</b>	<b>23%</b>	<b>65%</b>

**88%**

B. Realización	No sé	Excelente	Buena	Regular	Mala	Pésimo	Vacias
Amabilidad en la recepción	1%	89%	8%	0%	0%	0%	2%
Amabilidad del personal de apoyo	1%	89%	8%	0%	0%	0%	2%
Efectividad del personal de apoyo	2%	86%	9%	0%	0%	0%	2%
Atención a necesidades específicas	6%	79%	13%	0%	0%	0%	2%
Calidad del servicio de cafetería	2%	72%	20%	4%	0%	0%	2%
Comodidad y mobiliario del auditorio de la Unidad de Posgrados	1%	60%	23%	11%	1%	1%	2%
Equipamiento del Aula	2%	70%	24%	2%	0%	0%	2%
<b>Promedio</b>	<b>2%</b>	<b>78%</b>	<b>15%</b>	<b>2%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>2%</b>